



## ANEXO

### Objetivos de aprendizaje

Cuando se trabaja una acción formativa o contenidos didácticos en equipos multidisciplinares, es habitual, que la persona experta en el contenido se encuentra con ciertas dificultades a la hora de formular los objetivos. En este documento se explica la función de los objetivos y cómo redactarlos correctamente. Además, se da una lista de verbos que facilitan esta tarea.

#### ¿Qué función tienen los objetivos de aprendizaje?

***Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.***

Los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque:

- Expresan una meta.
- Mediante ellos se alcanza la capacitación profesional, conformada por una serie de competencias.
- Se refieren a lo que los alumnos/as serán capaces de hacer, una vez que hayan concluido el curso.

#### ¿Cómo se definen los objetivos?

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse de la siguiente manera:

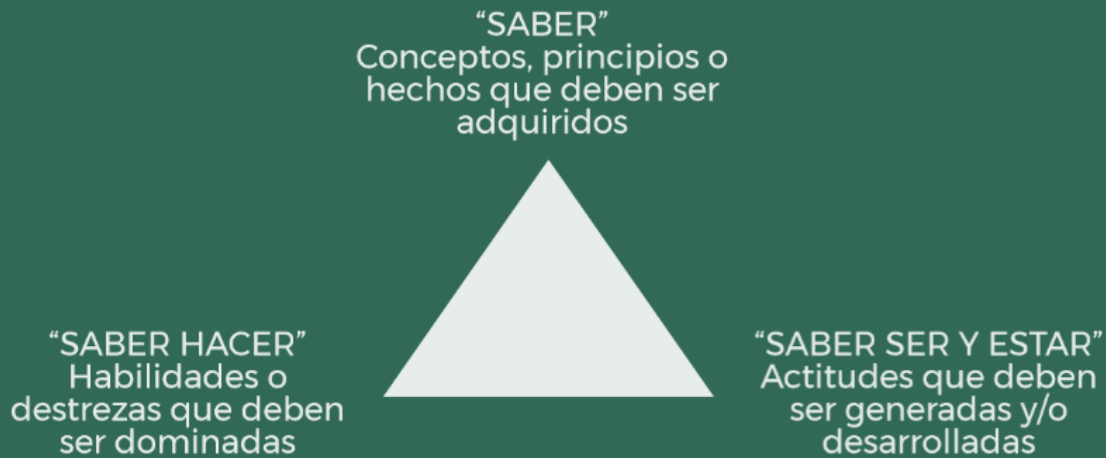
- De forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones.
- Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.
- Reales: referidos a procesos reales que se puedan observar.

*¿Te parecería correcto el objetivo «Conocer las diferentes variedades de cactus»? Nuestra respuesta es no, porque el verbo conocer no se puede medir bien. Sería más correcto formular el objetivo de esta forma «Enumerar/Identificar/Señalar las diferentes variedades de cactus».*

¿Qué tipos de objetivos hay y cómo se formula cada uno?

## Cómo redactar objetivos de aprendizaje perfectos

Los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar en el alumnado, pueden hacer referencia a uno o varios ámbitos de conocimiento, que son:



Algunos de los verbos que puedes elegir en la redacción de los distintos tipos de objetivos se muestran en la siguiente tabla:



01

## Conceptos, principios o hechos



Analizar  
 Comprender  
 Enumerar  
 Inferir  
 Relacionar  
 Aplicar  
 Explicar  
 Interpretar  
 Reunir  
 Clasificar  
 Describir  
 Generalizar  
 Memorizar  
 Señalar  
 Comentar  
 Dibujar  
 Identificar  
 Reconocer  
 Situar  
 Comparar  
 Distinguir  
 Indicar  
 Recordar

02

## Habilidades o destrezas

Adaptar	Comparar
Delimitar	Ejecutar
Establecer	Girar
Mostrar	Pasar
Recordar	Rodar
Analizar	Componer
demostrar	Elaborar
Ejecutar	Interceptar
Observar	Planificar
Recibir	Seleccionar
Caracterizar	Controlar
Desarrollar	Elegir
Experimentar	Interpretar
Optimizar	Potenciar
Representar	Simular
Clasificar	Correr
Diseñar	Aplicar
Exponer	Lanzar
Organizar	Precisar
Defender	Sintetizar
Equilibrar	Crear
Manejar	Emplear
Aumentar	Leer
Utilizar	Probar
Definir	Situar
Explicar	Cuantificar
Manipular	Enfrentarse
Reconstruir	Atacar
Reproducir	Realizar
Coger	Señalar
Distinguir	Debatir
Formular	Enunciar
Golpear	Localizar
Participar	Recolectar
Resumir	Trabajar





### 03 Valores, actitudes y normas



- Aceptar
- Comportarse
- Interesarse por
- Preferir
- Reaccionar
- Actuar
- Conformarse
- Mostrar interés
- Prestar
- Sentir
- Adaptarse
- Cooperar
- Obedecer
- Preocuparse
- Ser consciente
- Adquirir el hábito
- Criticar
- Participar
- Rehusar
- Tolerar
- Apreciar
- Esforzarse por
- Permitir
- Renunciar
- Tomar parte
- Aprovechar
- Gozar de
- Practicar
- Respetar
- Valorar
- Colaborar
- Habituarse a



## Algunos ejemplos de objetivos de aprendizaje para terminar...

Debes enunciar los objetivos en términos de capacidades que hagan referencia a la adquisición de las mismas, a continuación, te ponemos algunos ejemplos:

El saber:

- Nombrar los elementos de un aparato sanitario
- Reconocer en qué consisten las ayudas y subvenciones y qué organismos estatales promueven subvenciones en materia de formación.

El saber hacer:

- Instalar un aparato sanitario.
- Elaborar una programación didáctica, atendiendo a cada uno de sus elementos con base en un colectivo concreto.

El saber ser y estar:

- Observar y atender a las normas de seguridad en la instalación
- Tomar conciencia de los modelos de intervención formativa a los que podemos acceder.

**Cuando hayas formulado los objetivos, es importante que te preguntes: ¿Capacitan realmente para el desempeño de la ocupación? ¿Son adecuados para el perfil del alumnado?**

Nuria Vallejo, 2017, Objetivos de aprendizaje,  
<https://ojulearning.es/author/nuvallejo/>